Омельчук С.В.

аспірант

Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини

м. Умань

**Професійне становлення майбутніх екологів в умовах закладів вищої освіти**

Сучасний етап розвитку України, її інтеграція в європейський економічний, культурний та політичний простір зумовили потребу у висококваліфікованих фахівцях різних галузей. Державна національна доктрина розвитку освіти в Україні визначила необхідність становлення освіти нового типу, що відповідала б потребам розвитку і самореалізації людини в нових соціокультурних ситуаціях і задовольнила потреби суспільства у фахівцях з високою професійною підготовкою, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння й упровадження інформаційних технологій, фахівцях, які володіють добре як рідною, так і іноземною мовами з метою спілкування в професійному середовищі, людей моральних та високоосвічених.

Реалізація завдань професійної підготовки та професійного становлення майбутніх екологів потребує плекання особистості, здатної до плідної професійної праці в сучасних умовах, готової до професійної діяльності, яка володіє не тільки системою спеціальних знань, професійних дій і соціальних відносин, а й відрізняється сформованістю і зрілістю професійно значущих якостей, відповідною кваліфікацією. Усе це вимагає нових підходів до розробки змісту, форм і методів підготовки фахівців нової формації, впровадження у навчально-виховний процес університету сучасних інформаційних технологій

Аналіз наукових джерел свідчить, що професійне становлення відіграє особливу роль у процесі розвитку особистості майбутнього фахівця, його професійної свідомості й успішності подальшої професійної діяльності.

Сучасний аналіз наукових праць щодо проблеми формування професійної та екологічної освіти фахівців здійснюється у таких напрямах досліджень: професійної підготовки, професійної компетентності, екологічної освіти та виховання , екологічної компетентності. Однак, недостатньо дослідженою залишається проблема професійного становлення майбутніх екологів в умовах вищих навчальних закладів, що вимагає системного розгляду науково-теоретичних підходів у побудові змісту, розробці інноваційних форм і методів їх реалізації, безпосередньо спрямованих на обґрунтування та впровадження сучасної моделі та педагогічних умов професійного становлення майбутніх екологів в умовах закладів вищої освіти, що зумовлено загостренням низки протиріч між:

- зростаючими потребами суспільства до розв’язання екологічних проблем і низьким рівнем екологічної освіченості молоді;

- потребами суспільства в освічених фахівцях-екологах й недостатнім рівнем ефективності їх підготовки у закладах вищої освіти;

- необхідністю забезпечення ефективної екологічної освіти екологів і недостатньою методичною базою її формування в закладах вищої освіти.

Показником професійного становлення є професіоналізм, який виражається у набутих нових знаннях, умінні застосовувати їх на практиці; здатності приймати рішення у різних ситуаціях, формуванні всебічно розвиненої особистості[1, с.124].. Велику роль відіграють якості особистості, які розвиваються і вдосконалюються у процесі здобуття освіти та в подальшій трудовій діяльності. Багато вчених розглядають професійно важливі якості як психофізіологічні і психологічні утворення, які в процесі конкретної професійної діяльності формуються у професійні здібності [2, с.81].Найчастіше виокремлюють такі професійно важливі якості майбутнього фахівця, як комунікативність, активність, відповідальність, високі інтелектуальні показники, професійне мислення, високий рівень самопізнання, компетентність [3, с.240].

Професійне становлення майбутніх екологів в умовах закладів вищої освіти відбуватиметься більш ефективно в разі дотримання таких педагогічних умов: оволодіння студентами теоретичними знаннями про сутність, зміст професійної діяльності майбутнього еколога за допомогою інтерактивних форм і методів навчання; стимулювання стійкого інтересу, позитивної мотивації і ціннісних уявленьмайбутніх екологів на основі добору засобів навчання; активізація процесу професійного самовдосконалення студентів під час самостійної роботи.

1. Бех І.Д. Вихованняособистості: У 2 кн. – Кн. 2: Особистісноорієнтованийпідхід: науково-практичні засади. – К.: Ли-бідь, 2003. – 344 с.
2. Зеер Є.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студен-тов вузов. – М.: Академический проект; Фонд»Мир», 2005.– 158 с.
3. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.